

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Педагогическим советом
МБОУ ПСОШ
им. А.В. Калинина
Протокол № 16
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ПСОШ
им. А.В. Калинина
Приказ № 113
от «27» августа 2021 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ученика с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
1 класса
на 2021-2022 учебный год**

СОГЛАСОВАНО:
родитель (законный представитель)

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 2021 г.

Оглавление

1. Общие сведения о ребёнке	3
2. Психолого-педагогическая характеристика.....	3
3. Индивидуальный учебный план на 2021-2022 учебный год.....	4
4. Расписание занятий	5
5. Содержание образования	5
5.1 Базовые учебные действия	5
5.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.....	6
6. Предметные области (учебные предметы).....	6
6.1 Язык и речевая практика	6
6.2 Математика	10
6.3 Окружающий мир	12
6.4 Искусство	17
6.5 Физическая культура	21
6.6 Технология.....	24
7. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»	33
7.1. «Коррекционно-развивающие занятия» логопед/дефектолог	33
7.2 «Коррекционно-развивающие занятия» педагог-психолог	36
8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	38
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	38
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.	39

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Степанов Дмитрий Андреевич

Дата рождения: 04.01.2013 г.

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: хутор Пухляковский, улица Студенческая, 10

Мать: Степанова Ольга Николаевна

2. Психолого-педагогическая характеристика

Ребенок поступил в 1 класс МБОУ ПСОШ им. А.В. Калинина в 2021-2022 учебном году.

По заключению ПМПК у обучающегося умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями развития. Рекомендовано обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана Специальная индивидуальная программа развития Вариант 2 – (СИПР) -12/13 лет, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС.

Учащийся относится к категории «ребенок-инвалид».

Форма обучения: очно/заочно. Нуждается в предоставлении тьюторского сопровождения.

Другие специальные условия:

- реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий-при отсутствии противопоказаний;
- специальные методы обучения-в соответствии с программой;
- специальные учебники – в соответствии с программой;
- специальные учебные пособия- специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные дидактические приложения;
- специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения/простые технические средства/вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений/приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- организация пространства: в соответствии с ФГОС УО
- тьюторское сопровождение обучающегося: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП; подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса.

У Дмитрия сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Сенсорное развитие. Состояние слуха соответствует норме.

Речь и коммуникация. Понимание обращенной речи ограничено. Реагирует на свое имя, может выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые жестом. Собственная речь представлена вокализациями, отдельными словами, может построить простые предложения (при стимуляции другим человеком).

Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. Может самостоятельно подойти к учителю, взять за руку, обнять.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано. **Действия по подражанию выполняет.** Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение, итогом которого может стать отказ от выполнения действий. При выполнении учебного задания Диме требуется посторонняя организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Познавательная активность снижена. При группировке предметов по форме допускает ошибки. По цвету и величине предметы не группирует. Восприятие плоскостных изображений затруднено. Умение ориентироваться во времени не выявлено.

К игровым материалам и игрушкам проявляет высокий интерес. По инициативе взрослого может собирать мозаику, азбуку (методом проб и ошибок).

Реагирует на похвалу. Выполняет задание, если есть понятный стимул.

Эмоциональное развитие. Эмоциональное состояние стабильно. Эмоции выражены ярко. Может очень эмоционально радоваться, смеяться громко. Настроение меняется часто, что связано с усталостью, переутомление, при виде незнакомого человека

Самообслуживание. Навыки самообслуживания сформированы хорошо. Дима самостоятельно одевается и раздевается, ходит в туалет.

Рекомендуются занятия с педагогом-психологом учителем-логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий и социальный мир.
6. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.
9. Коррекционно-развивающие занятия

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель, логопед, дефектолог: Крахотина Светлана Валентиновна.

Педагог-психолог: Сиднева Вера Павловна.

Учитель физической культуры: Черновол Виктор Петрович.

Заместитель директора по учебной работе: Папина Анна Владимировна.

3. Индивидуальный учебный план на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		очное	заочное
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1
Математика	Математические представления	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Окружающий социальный мир	1	
Искусство	Изобразительная деятельность	1	2
	Музыка и движение	1	1
Технология	Предметные действия	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1
Коррекционно-развивающие занятия (логопед/дефектолог)		1, 5	
Коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)		0, 5	
Итого:		13	7
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		20	

4. Расписание занятий

День недели	Время	Учебные предметы	ФИО учителя
Понедельник	16.00-16.25	1. Речь и альтернативная коммуникация	Крахотина С.В.
	16.35- 17.00	2. Музыка и движение	Крахотина С.В.
	17.10-17.35	3. ИКЗ дефектолог /ИКЗ Логопед	Крахотина С.В.
Вторник	13.00-13.25	1. Адаптивная физическая культура	Черновол В.П.
	15.10- 15.35	2. Математические представления	Крахотина С.В.
Среда	14.00-14.25	1. Речь и альтернативная коммуникация	Крахотина С.В.
	14.35-15.00	2. Изобразительное искусство	Крахотина С.В.
Четверг	14.00-14.25	1. Математические представления	Крахотина С.В.
	14.35-15.00	2. Окружающий природный мир	Крахотина С.В.
Пятница	13.00-13.25	1. ИКЗ Логопед/ИКЗ педагог-психолог	Крахотина С.В. Сиднева В.П.
	13.40-14.05	2. Человек	Крахотина С.В.
	14.15-14.40	3. Предметные действия	Крахотина С.В.

5. Содержание образования

5.1 Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;

- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2 Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;

Программа включает предметные области:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Технология
- Коррекционно-развивающие занятия (логопед-дефектолог, психолог)

6. Предметные области (учебные предметы)

6.1. Язык и речевая практика

6.1.1 Речь и альтернативная коммуникация

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
(64 часа)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть – 17 ч.					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	01.09-06.09
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	08.09-13.09
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	15.09-20.09
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	22.09-29.09
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	04.10-06.10
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	11.10-13.10
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	18.10-20.10
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	25.10-27.10
2 четверть -15ч.					
1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	08.11-10.11

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы.	2	15.11-17.11
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы.	2	22.11-24.11
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы.	2	29.11-01.12
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы.	2	06.12-08.12
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы.	2	13.12-15.12
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы.	3	20.12-27.12
3 четверть-16ч.					
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы	1	10.01
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы	2	12.01-17.01
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодорожки, пиктограммы, символы.	2	19.01-24.01
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемодорожки, пиктограммы, символы.	2	26.01-31.01

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	02.02-07.02
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	09.02-21.02
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	28.02-02.03
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	09.03-14.03
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	1	16.03
4 четверть – 16 часов					
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	3	28.03-30.03-04.04
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	3	06.04-11.04-13.04
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звуко-комплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	18.04-20.04
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звуко-комплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	3	25.04-27.04-04.05
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звуко-комплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	11.05-16.05
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звуко-комплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностики, пиктограммы, символы.	2	18.05-23.05

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	25.05

6.2 Математика

5.2.1 Математические представления

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятия), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование «Математические представления» (64 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 17 ч.			
1	Обследование обучающихся.	1	02.09
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	2	07.09-09.09
4-5	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	2	14.09-16.09
6-7	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	21.09-23.09
8-9	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	28.09-30.09
Понятия о величине.			
10	Большой – маленький.	1	05.10
11	Больше – меньше.	1	07.10
12	Короткий – длинный.	1	12.10
13	Длиннее – короче.	1	14.10
14	Высокий – низкий.	1	19.10
15	Выше – ниже.	1	21.10
16	Широкий – узкий.	1	26.10
17	Шире – уже.	1	28.10
2 четверть- 15 ч.			
18	Толстый – тонкий.	1	09.11
19-20	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	11.11-16.11
21-22	Закрепление по теме «Величина».	2	18.11-23.11

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Понятия о количестве.		
23-24	Много – мало.	2	25.11-30.11
	Пространственные представления.		
25-26	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	2	02.12-07.12
27-29	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	3	09.12- 14.12 16.12
30-32	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз. Верхний – нижний.	3	21.12 23.12 28.12
	3 четверть- 17 ч.		
33	Посередине.	1	11.01
34	Рядом.	1	13.01
35	Дальше – ближе.	1	18.01
36	Вперед – назад.	1	20.01
37	Впереди – позади.	1	25.01
	Понятия веса.		
38	Тяжелый – легкий.	1	27.01
39	Тяжелее – легче.	1	01.02
40	Закрепление.	1	03.02
	Геометрический материал.		
41-43	Соотнесение фигур, не называя их.	3	08.02-22.02
44-45	Круг.	2	24.02-01.03
46-47	Квадрат.	2	03.03-10.03
48-49	Треугольник.	2	15.03-17.03
	4 четверть- 15 ч.		
	Понятие о величине.		
50	Понятие о величине: большой – маленький.	1	29.03
51	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	31.03
52	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	05.04
53-54	Понятие о величине: толстый – тонкий, шире-уже	2	07.04-12.04
55	Повторение ранее изученных понятий.	1	14.04
	Понятие о количестве.		
56	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	19.04
57-58	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	21.04-26.04
59-60	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	28.04-05.05
	Понятие веса.		
61	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	12.05
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	2	17.05-19.05
	Геометрический материал.		
64	Повторение. Круг. Квадрат. Треугольник.	1	24.05

6.3 Окружающий мир

6.3.1 «Окружающий природный мир»

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год «Окружающий природный мир» (33 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата
1 четверть- 9 ч.					
1.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	4	02.09 09.09 16.09 23.09
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	1	30.09
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	1	07.10
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	1	14.10
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы.	2	21.10 28.10
2 четверть- 7 ч.					
1.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы	1	11.11
2.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мемокартинки, пиктограммы, символы	1	18.11

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата
3.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	25.11 02.12
4.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	09.12 16.12
5.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	23.12
3 четверть- 9 ч.					
1.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	13.01
2.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	20.01 27.01 03.02
3.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	10.02 24.02 03.03
4.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	10.03 17.03
4 четверть- 8ч.					
1.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	31.03 07.04
2.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	14.04 21.04
3.	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	28.04 05.05
4.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	12.05 19.05

6.3.2. Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.

- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью
- взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
«Человек»
(33 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть – 9 ч.					
1.	Я- мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	03.09 10.09
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	17.09 24.09
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	01.10 08.10 15.10
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	22.10 29.10
2 четверть – 7 ч.					
1.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта,	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	12.11 19.11

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
		футболка, майка, трусы, брюки, носки			
2.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	26.11 03.12
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	10.12 17.12 24.12
3 четверть – 9 ч.					
1.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	14.01 21.01 28.01
2.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	04.02 11.02 26.02
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	04.03 11.03 18.03
4 четверть – 8 ч.					
1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	01.04 08.04
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	15.04 22.04
3.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	29.04 06.05
4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	13.05 20.05

6.3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);

- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
«Окружающий социальный мир»
(33 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1 четверть – 9 ч.			
Школа			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.	1	01.09
2	Экскурсия по теме: «Школьная территория».	1	08.09
3	Наш класс. Предметы мебели.	1	15.09
4	Правила поведения в классе.	1	22.09
5	Учебные вещи.	1	29.09
6	Игрушки.	1	06.10
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	1	13.10
8-9	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	2	20.10 27.10
2 четверть – 7 ч.			
Квартира, дом			
10-11	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2	10.11 17.11
12-13	Предметы посуды и их назначение.	2	24.11 01.12
14-15	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	2	08.12 15.12

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Предметы быта			
16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1	22.12
3 четверть – 8 часов			
17	Игровые ситуации с предметами быта.	1	12.01
18	Игры с конструктором.	1	19.01
Продукты питания			
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	26.01
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	02.02
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	09.02
22	Сравнение овощей и фруктов.	1	02.03
Моя семья			
23	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1	09.03
24	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1	16.03
4 четверть – 9 ч.			
Мир людей			
25-26	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	2	30.03 06.04
27-28	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	2	13.04 20.04
Транспорт			
29-30	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	2	27.04 04.05
31-33	Культура поведения в общественном транспорте.	3	11.05 18.05 25.05

6.4 Искусство

6.4.1. Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- -начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;

- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабанах, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
«Музыка и движение» (31 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки (2 ч)				
1	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	06.09
2	Слушание «Дождик».	1	Дождик	13.09
Слушание и пение (3 ч)				
3	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	20.09
4	Песня «Солнышко».	1	Солнышко, ладоши	27.09
5	Мелодии осени. Песни об осени.	1	Осень, листопад, дождик	04.10
Движение под музыку (2 ч)				
6	Повороты в стороны «Звонкий колокольчик».	1	Колокольчик	11.10
7	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь	18.10
Игра на музыкальных инструментах (2 ч)				
8	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1	Колокольчик	25.10
9	«Тихие и громкие звоночки».	1	Бубенцы	08.11
Слушание музыки (2 ч)				
10	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	15.11
11	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	22.11
Пение (2 ч)				
12	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	29.11
13	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	06.12
Движение под музыку (3 ч)				
14	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	13.12
15	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	20.12
16	«Комическая пляска» (заяц)	1	Заяц	27.12
Игра на музыкальных инструментах (2 ч)				
17	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Погремушка	10.01
18	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1	Колокольчик	17.01

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Пение (2 ч)				
19	Песня «Елочка»	1	Елка, Новый год	24.01
20	Песня «Елочка, елка – лесной аромат»	1		31.01
Движение под музыку (4 ч)				
21	«Снежок»	1	Снежок	07.02
22	«Зимняя пляска»	1	Мороз, ладошки, рукавицы	21.02
23	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	1		28.02
24	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	1	Ходьба, бег	14.03
Пение (3 ч)				
25, 26	Движения под музыку «Игра с куклой»	2	Мишка, кукла	28.03 04.04
27	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	11.04
Движение под музыку (4 ч)				
28	Движения под музыку «Где же наши ручки»	1	Топанье, хлопанье в ладоши	18.04
29	Движения под музыку: «Кораблик на волнах»- раскачиваться	1	Покачивание с ноги на ногу	25.04
30	Движения под музыку: «Звонкий колокольчик».	1	Повороты с колокольчиком	16.05
31	«Мишка с куклой пляшут полечку».	1	Топанье, хлопанье в ладоши	23.05

6.4.2 Изобразительное искусство

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

- ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
«Изобразительное искусство»
(33 ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Рисование 8 ч			
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	1	01.09
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	08.09
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	1	15.09
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	1	22.09
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	1	29.09
6	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	1	06.10
7	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	1	13.10
8	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	20.10
Лепка 4 ч			
9	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	27.10
10	Подготовка материала к работе – разминание материала. Придание формы – катание колбаски.	1	10.11
11	Катание шарика на доске (в руках).	1	17.11

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
12	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	24.11
Рисование 3 ч			
13	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	01.12
14	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	1	08.12
15	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	15.12
Аппликация 5ч			
16	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	1	22.12
17	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	1	12.01
18	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1	19.01
19	Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.	1	26.01
20	Аппликация из двух элементов «Домик».	1	02.02
Лепка 7 ч			
21	Подготовка материала к работе – разминание материала. Придание формы – катание колбаски.	1	09.02
22	Катание колбаски на доске (в руках).	1	02.03
23	Катание шарика на доске (в руках).	1	09.03
24	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1	16.03
25	Изготовление ёлочки способом размазывания на заготовках.	1	30.03
26	Изготовление груши способом размазывания на заготовках.	1	06.04
27	Совместная лепка предметов округлой формы.	1	13.04
Рисование 6ч			
28	Пальчиковые игры.	1	20.04
29	Раскрашивание пластилином «Цветы к 8 Марта».	1	27.04
30	Совместное рисование красками «Разноцветные воздушные шарики на ниточках».	1	04.05
31	Совместное рисование красками «Дождь идет»	1	11.05
32	Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1	18.05
33	Рисование горизонтальных линий.	1	25.05

6.5 Физическая культура

6.5.1 Адаптивная физическая культура

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- – сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым.

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
«Адаптивная физкультура» (33 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (2ч)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	1	Спортивный зал	07.09
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	Мячи, гимнастическая стенка	14.09
Построения и перестроения (3ч)				
3	Построение в колонну по одному.	1	Колонна по одному	21.09
4	Построение в колонну по одному. Игра «Кто быстрее?»	1	Колонна по одному, по два	28.09
5	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	1	Повороты на месте направо, налево	05.10
Дыхательные упражнения (3ч)				
6	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	12.10
7	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1		19.10
8	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1		26.10

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6 часов).				
9	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	1	Пальцы рук	09.11
10	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	Рука, пальцы, кулак	16.11
11	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	Кисть	23.11
12	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	30.11
13	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	1		07.12
14	Повороты туловища вправо (влево).	1	Туловище, наклоны	14.12
Ходьба и упражнения в равновесии (4ч)				
15	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении.	1	Ходьба в заданном направлении	21.12
16	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметами.	1	Ходьба между предметами	28.12
17	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.	1	Ходьба по дорожке	11.01
18	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе	18.01
Бег (2ч)				
19	Бег в колонне за учителем.	1	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	25.01
20	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		01.02
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (7 часов)				
21-22	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро).	2		08.02 22.02
23	Упражнения для мышц ног.	1	Приседания на двух ногах.	01.03
24	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	1	Вдох- выдох	15.03
25	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	29.03
26	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	1	Туловище, повороты	05.04
27	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	1	Руки, круговые движения	12.04

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Прыжки (2ч)				
28	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	Прыжки на одной ноге	19.04
29	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1	Прыжки на двух ногах	26.04
Ползание, подлезание (2ч)				
30	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1	Четвереньки, прямая линия	17.05
31	Подлезание на четвереньках под верёвку.	1	Четвереньки, верёвочка	24.05

6.6 Технология

6.6.1. Предметные действия

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Предметные действия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения на учебный год, в соответствии с Положением «О рабочей программе учебных предметов, коррекционных, логопедических, реабилитационных занятий, факультативов» образовательного учреждения. Программа рассмотрена на заседании МС.

Настоящая программа составлена на 33 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Целью данной программы является формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.

В процессе трудового обучения 1 класса решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Задачи коррекционной работы

1. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
2. Развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т. д.), уточняя при этом представления учащихся о натуральных предметах.
3. Совершенствовать и развивать мелкие движения кистей и пальцев рук.
4. Развивать пространственное, конструктивное мышление.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Ориентировка в задании (анализировать объект, условия работы).

2. Предварительное планирование, ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).
3. Самоконтроль своей работы (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готов изделий).

Общая характеристика предмета

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

На трудовое обучение отводится 1 ч в неделю. Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия, должна отвечать содержанию изучаемой темы.

В программе 1 класса повторяются работы по плоскостному моделированию, при этом моделируются контуры более сложных по форме, но известных *детям* объектов (домик, лесенка). Выполняются и объёмные поделки (стол, стул). Целесообразно сравнивать эти изделия с выполненными ранее из бумаги. Усложняются объекты и приёмы их выполнения (домик из двух деталей, сложные виды плетения из проволоки и текстильного материала, формовка пластического материала на плоскости).

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность изучения предмета по трудовой подготовке в 1 классе 33 учебные недели по 1 ч в неделю. Курс изучения по трудовой подготовке в 1 классе рассчитан на 33 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Предметные действия»

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования

— введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный – не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Предметные действия	Названия материалов, объектов работы.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверх, вниз, слева, справа, в центре, в углу; – анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы; – определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; – пользоваться предметной инструкционной картой; – самостоятельно работать с ножницами.

Содержание учебного предмета

Комбинированные работы.

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы.

Выполнение поделок из большого количества деталей: птица на краю гнезда, заяц под кустом, собака у конуры и т.п.

Использование желудей, веточек и пластилина для соединения деталей и лепки отдельных элементов поделки. Опора на образец изделия или картинку.

Технические сведения.

Названия природных материалов: желуди, плоды ясеня и т.д., их свойства. Сведения о жилищах птиц и зверей.

Приемы работы.

Отбор природного материала с учетом его величины.

Приемы соединения деталей.

Составление простейшей поделки из нескольких предложенных деталей.

Работа с нитками.

Практические работы.

Изготовление кисточки.

Плетение пояса, закладки из 4 прядей. Плетение коврика полотняным переплетением.

Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человечков.

Технические сведения.

Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетаниях цветов.

Приемы работы.

Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

Работа с бумагой.

Практические работы.

Заготовка для аппликации деталей геометрической формы способами, изученными ранее. Составление ритмичной композиции в полосе орнамента, симметричной композиции в квадрате (аппликация). Опора на образец.

Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы. Изготовление гирлянд из флажков, выполненных из одной детали путем сгибания и украшения аппликацией.

Вырезание по одной линии симметрии: отдельных предметов: грибка, вазы, листка, птицы, рыбки; «бесконечного» орнамента в полосе. Разметка линии вырезания первоначально выполняется учителем, затем учащимися по образцу.

Технические сведения.

Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Приемы работы.

Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Наклеивание.

Симметрическое вырезание из листа бумаги, сложенного пополам(флажок).

Заготовка и вклеивание петли из нитки.

Работа с нитками.

Практические работы.

Плетение в 4, 6, 8 прядей: косичка, поясок, круглая плетенка. Выполнение помпонов из шерсти. Выполнение цыпленка из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов.

Технические сведения.

Определение длины нити для плетения пояса.

Приемы работы.

Закрепление нитей на булавке для плетения в 8 прядей. Выполнение круглой плетенки вдвоем.

Работа с бумагой.

Практические работы.

Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Выполнение коробочки из картонной заготовки. Склеивание полоской бумаги по борту.

Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправе. Самостоятельная разметка детали доньшка.

Технические сведения.

Различные способы выполнения схожих изделий. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойств материала. Сходство и различие свойств бумаги и картона.

Использование фальцлинейки для рицовки. Правила безопасной работы.

Приемы работы.

Разрезание линий разметки для получения клапанов. Сгибание картона, склеивание коробочки. Заготовка полосок цветной бумаги для склеивания.

**Календарно тематическое планирование по предмету «Предметные действия» (33 часа)
(1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечания
1.	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда».	1		Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами, которые используются на уроке труда.	03.09
	Работа с глиной и пластилином	4			
2.	Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.	1		Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины. Называние инструментов для работы с пластилином. Запоминание и соблюдение правил хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Определение и называние цвета пластилина, его пластических свойств и готовности к работе. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.	10.09
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.	17.09
4.	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы «Помидор».	1		Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.	24.09
5.	Приемы работы с пластилином. Лепка предметов овальной формы «Огурец».	1		Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки работы с пластилином. Овладение элементарных приемов работы с пластилином.	01.10
	Работа с природными материалами	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечания
6.	Что надо знать о природных материалах. Экскурсия в лес (парк).	1		Знакомство с природными материалами и той средой, где их находят. Различение разных видов природных материалов. Рассматривание, узнавание и беседа об увиденных предметах, сделанных из природных материалов.	08.10
7.	Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1		Рассматривание и называние природных материалов. Запоминание характерные свойства засушенных листьев. Выполнение аппликации из сухих листьев.	15.10
	Работа с бумагой	6			
8.	Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги.	1		Знакомство с физическими свойствами бумаги. Рассматривание и запоминание сортов бумаги и их назначения. Собираение коллекции из разных сортов и видов бумаги.	22.10
9.	Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы.	1		Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры квадрат. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение квадрата по величине. Установление сходства квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.	29.10
10.	Складывание из бумаги стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1		Ориентирование и нахождение в пространстве квадрата верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называние. Сгибание квадрата пополам в разных направлениях.	12.11
11.	Что надо знать о прямоугольнике. Как сгибать бумагу прямоугольной формы.	1		Рассматривание, узнавание и называние геометрической фигуры прямоугольник. Определение и называние признаков геометрической фигуры. Различение прямоугольника по величине. Установление сходства прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму.	19.11

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечания
12.	Складывание из бумаги изделия «Наборная линейка».	1		Ориентирование и нахождение в пространстве прямоугольника верхний, нижний, правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их название. Сгибание прямоугольника пополам в разных направлениях.	26.11
13.	Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	1		Рассматривание и запоминание о назначении, устройстве ножниц и правил обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги).	03.12
	Работа с глиной и пластилином	3			
14.	Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Морковь».	1		Осваивание пластического способа лепки.	10.12
15.	Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика) «Свекла».	1		Осваивание пластического способа лепки.	17.12
16.	Приемы работы с пластилином «Ёлочка».	1		Осваивание пластического способа лепки.	24.12
	Работа с бумагой	7			
17.	Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной формы.	1		Рассматривание, узнавание и название геометрической фигуры треугольник. Определение и название признаков геометрической фигуры. Различение треугольника по величине. Установление сходства треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму.	14.01
18.	Складывание из бумаги «Ёлочка»	1		Ориентирование и нахождение в пространстве треугольника верхний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их название. Сгибание треугольника разной величины пополам в	21.01

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечания
				разных направлениях. Конструирование предмета из деталей, сложенных из бумаги.	
19.	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Парусник» из треугольников.	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	28.01
20.	Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез по короткой наклонной линии). «Орнамент из треугольников».	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	04.02
21.	Приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1		Овладение резанием бумаги по прямой короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	11.02
22.	Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1		Овладение резанием бумаги по прямой короткой наклонной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	25.02
23.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование «Птичка».	1		Овладение понятием «симметрия». Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	04.03
	Работа с глиной и пластилином	2			
24	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Пирамидка из четырех колец».	1		Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов.	11.03
25	Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). «Грибы».	1		Совершенствование навыка скатывания шара. Осваивание конструктивного способа лепки предметов.	18.03
	Работа с бумагой	4			
26	Складывание фигурок из бумаги.	1		Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.	01.04

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечания
	Открытка со складным цветком.				
27	Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки.	1		Выполнение фигурок из бумаги приемом складывания.	08.04
28	Прием резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1		Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	15.04
29	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование «Плетеный коврик из полос бумаги».	1		Закрепление приема сгибания бумаги пополам. Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	22.04
	Работа с нитками	4			
30	Что надо знать о нитках. Наматывание ниток «Клубок ниток».	1		Рассматривание и запоминание из чего делаются нитки. Определение и называние и функциональной значимости этих предметов в быту. Определение и называние свойств ниток.	29.04
31	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	1		Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.	06.05
32	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	1		Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.	13.05
33	Как работать с нитками. Инструменты для швейных работ.	1		Овладение предметно-практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении.	20.05

7. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»

7.1. «Коррекционно-развивающие занятия» логопед/дефектолог

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи;
- развитие общей моторики и мелкой моторики.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год «Коррекционно-развивающие занятия» дефектолог

№ занятия	Раздел	Тема	Возможные методики, игры	Дата	Часы
1	Диагностика	Знакомство с ребенком	Игра, беседа	03.09	1
2-6	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие и коррекция общих движений (по А.В. Семенович)	«Лодочка», «Цветок», «Зайчик», «Кошка», «Очки» и т.д.) разминка «Потягушки», «Качели», «Часы», «Плечи прыгают» и т.п.); растяжки рук; упражнение «Море»; Развитие ручной и мелкой моторики рук – Статические упражнения для кистей и пальцев. («Стол», «Стул»,	06.09-17.09 20.09 01.10 04.10	2 3
<i>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</i>					
7-10	Тактильно-двигательное восприятие	Развитие тактильно – двигательного восприятия	Коррекционно-развивающее упражнение «Большой-маленький» Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	15.10 18.10 29.10 08.11	4
11-13	Зрительное восприятие	Развитие зрительного восприятия	«Веселая фигура» (формирование навыков зрительного анализа и синтеза, обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	19.11 22.11 03.12	3

№ занятия	Раздел	Тема	Возможные методики, игры	Дата	Часы
			Игра «Сравни предметы» (нахождение отличительных и общих признаков двух предметов). Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		
14-16	Слуховое восприятие	Развитие слухового восприятия	Дидактическая игра «Узнай на слух». (Выделение и различение звуков окружающей среды) МрЗ запись звуков окружающей среды Дидактическая игра «Кто какой голос подает?». МрЗ запись голосов птиц и зверей Характеристика звуков по громкости и длительности. «Мелодия» (различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	06.12 17.12 20.12	3
17-19	Восприятие пространства	Восприятие пространства	Коррекционно-развивающая игра «Моё тело» (ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	14.01 17.01 28.01	3
20-22	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	Развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	«Геометрические фигуры» (формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом	31.01 11.02 25.02	3
23-26	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Дидактическая игра «Чего не хватает». Дидактическая игра «Сгруппируй картинки» (по образцу). Дидактическая игра «Увядшие цветы».	28.02 04.03 18.03 28.03	4
27-29	Развитие внимания	Развитие внимания	«Найди отличия» (развитие концентрации внимания) «Дорисуй правильно»	08.04 11.04 22.04	3
30-32	Развитие памяти	Развитие памяти	«Упражнение «Двигайся и запоминай» Упражнение «Рисунок пальцами»	26.04 06.05 20.05	3
33	Итоговая диагностика	Обследование уровня познавательной деятельности		23.05	1

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
«Коррекционно-развивающие занятия» учитель-логопед**

№	Наименование тем	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	сроки
1	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	Познакомиться с органами артикуляции. Обучаться ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия. Выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики, массаж лица.	В ходе каждого занятия	
2	Звук и буква А.	Запомнить названия органов речи, движений языка, губ. Изменять названия органов речи и частей лица по числам. Упражняться в развитии сенсорных функций, слухового восприятия. Воспроизводить ритмы. Воспроизводить слоговые ряды.	1	13.09
3	Звук и буква У.		1	27.09
4	Звук и буква О.		1	11.10
5	Звук и буква Ы.		1	25.10
6	Звук и буква И.		1	15.11
7	Звук и буква Э.		1	29.11
8	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.		Выполнять упражнения на дутье (свистулька, дудочка, шарик, вата, вертушка). Различать носовой и ротовой выдох. Формировать речевое дыхание, направлять воздушную струю посередине языка. Воспроизводить ритм и оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. На материале сказок: «Три медведя», «Колобок», «Репка». Образовывать прилагательные (настроение) от существительных. Упражняться в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-кинестетических ощущений.	В ходе каждого занятия
9	Уточнение и закрепление Б, Б*. П, П*.	Выполнять точные движения органов артикуляции, направлять воздушную струю. Правильно произносить опорные звуки.	1	13.12
11	Уточнение и закрепление М, М*. Н, Н*.	Выделять звук в звуковом потоке, в слогах, в начале слов. Изменять слова по числам. Согласовывать слова-предметы с действиями по теме «Игрушки», «Учебные вещи». Упражняться в развитии кинестетических ощущений, стимуляции учебной мотивации.	1	27.12
12	Уточнение и закрепление Т, Т*. Д, Д*.		1	10.01
13	Уточнение и закрепление В, В*. Ф, Ф*.		1	24.01
14	Отработка звука в словах в разных позициях.	Закреплять правильное произношение звука в словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных). Упражняться в изменении слов по числам, родам и падежам. Упражняться в самоконтроле за речью и активизации речевой активности по темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Школа. Учебные вещи».	5	07.02 21.02 05.03 14.03 28.03
15	Отработка звука во фразовой речи.	Закреплять правильное произношение звука во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорки,	3	05.04 19.04 16.05

№	Наименование тем	Вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	сроки
		скороговорки, ритмизированной речи, вопросно-ответная, ситуативная и контекстная формы). Упражняться в установлении причинно-следственных связей и пространственных отношений, а также в совершенствовании произвольного внимания, вербального осознанного запоминания.		

7.2 «Коррекционно-развивающие занятия» педагог-психолог

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнера;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) продолжать учить реагировать на свое имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство

коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
(16ч.)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Коммуникация. Установление контакта	1	10.09
2.	Знакомство с жестами приветствия и прощания. Реагирование на собственное имя.	2	24.09
3.	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев	2	08.10
4.	Выражение согласия действием (движения головой, рукой). Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	2	22.10
5.	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	2	12.11
6.	Выполнение действий по подражанию. Прощание с собеседником (звуком, жестом).	2	26.11
7.	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	2	10.12
8.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).	2	24.12
9.	Повторение пройденного Выражение своих желаний (звуком, жестом).	2	21.01
10.	Выполнение действий по подражанию.	2	04.02
11.	Реагирование на собственное имя.	2	18.02
12.	Приветствие собеседника (звуком, жестом).	2	11.03
13.	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).	2	01.04
14.	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	2	15.04
15.	Прощание с собеседником (звуком, жестом).	2	29.04
16.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	2	13.05

8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	– индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	– участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; – посещение родителями уроков/занятий; – консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	– личные беседы; – присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	– привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: – «1 сентября – День Знаний» – «Новогодний праздник» – «Последний учебный день»

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук,

шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование – мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; *трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями; *карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски; *строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); *наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы палочек; *сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; пуговицы разного размера и различных цветов; *природный материал*: ракушки, камушки, шишки; *муляжи* овощей и фруктов; *материал для лепки*: пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке; наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков; детские музыкальные инструменты.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
– не всегда узнаёт объект	нву
– не узнаёт объект	н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	

Действия	Уровень овладения
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

4-по образцу

3-по инструкции

2-по подражанию

1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+